

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Oleh:

Amalia Rizki Ardiansyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 199211232019032018

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2020



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| | |
|------------------------------|---|
| Fakultas | : Fakultas Ilmu Pendidikan |
| Jurusan | : PSD |
| Program Studi | : S1-PGSD |
| Nama Mata Kuliah | : Pembelajaran Tematik |
| Kode | : PSD 6209 |
| Jumlah SKS | : 2 SKS (Teori) |
| Semester | : II (Semester Genap) |
| Status Mata Kuliah | : Wajib Lulus |
| Dosen Pengampu | : Amalia Rizki Ardiansyah, S.Pd., M.Pd |
| Deskripsi Mata Kuliah | : |

Perkuliahan pembelajaran tematik ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam mengkaji hakikat, karakteristik, landasan, prinsip-prinsip serta 10 model pembelajaran tematik. Bahan materi yang akan dikaji dan dibahas pada perkuliahan ini difokuskan pada konsep dasar pembelajaran tematik, ragam model pembelajaran tematik, teori yang mendasari pembelajaran tematik, elemen dasar, teknik, pengelolaan dan penilaian pembelajaran tematik. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan *student center learning*. Penilaian dalam perkuliahan ini mencakup penilaian tes berupa pelaksanaan Ujian Tengah semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), sedangkan penilaian nontes berupa partisipasi aktif mahasiswa, penugasan individu atau kelompok pada setiap pertemuan, penyusunan RPP tematik, simulasi pembelajaran tematik dan presentasi kelompok.

Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL-Prodi):

Sikap:

- S.10 Bersikap kritis terhadap perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai pendidik dan peneliti di tingkat sekolah dasar.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Pengetahuan:

- P.01 Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah dasar secara mendalam.
- P.04 Menguasai konsep, teori, dan prinsip kurikulum, pendekatan, model, strategi, metode, teknik, bahan ajar, sumber dan media pembelajaran sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang studi utama di SD.

Keterampilan Umum:

- KU.01 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, dan kreatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berlandaskan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang ke-SD-an.
- KU.02 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, kreatif, inovatif, berkarakter, dan terukur.

Keterampilan Khusus:

- KK.01 Mampu mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif, kreatif, dan berkarakter berlandaskan keberagaman dan literasi di sekolah dasar.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK):

- M1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pembelajaran tematik yang meliputi karakteristik, landasan, dan prinsip-prinsip pembelajaran tematik secara logis, kritis, dan kreatif (S.10, P.01, KU.01, dan KK.01)
- M2 Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan 10 model pembelajaran tematik dalam pelaksanaan pembelajaran tematik sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang studi utama di SD secara mandiri (P.04, KU.02, KK.01)
- M3 Mahasiswa mampu menyimpulkan teori yang mendasari, elemen dasar, dan teknik-teknik pembelajaran tematik dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis (S.10, P.04, KU.01)
- M4 Mahasiswa mampu merancang pengelolaan kelas tematik dan penilaian pembelajaran tematik sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang studi utama di SD (P.04, KK.01).
- M5 Mahasiswa mampu mensimulasikan rancangan pembelajaran tematik pada muatan lima bidang studi utama di SD dengan mengimplementasikan salah satu ragam model pembelajaran tematik secara inovatif, kreatif dan berkarakter berlandaskan keberagaman dan literasi di sekolah dasar (P.04, KU.01, KU.02, KK.01)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

| Pertemuan ke- | Sub Capaian Pembelajaran (Sub CPMK) | Bahan Kajian | Model/Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Tagihan Tugas | Waktu | Referensi |
|---------------|--|--|---|--|--|------------------|--|-------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pembelajaran tematik (M1) | <ul style="list-style-type: none"> Kontrak kuliah Hakikat pembelajaran tematik | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Brain Storming | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencermati kontrak kuliah yang dijelaskan dosen Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu Mahasiswa merespon bahan kajian | Mahasiswa (individu) mampu: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pembelajaran tematik Menyebutkan tujuan pembelajaran tematik Menjelaskan kelebihan dan kelemahan pembelajaran tematik | Penugasan 1 | <ul style="list-style-type: none"> Keaktifan 10% Tugas 5% | 100' | 3, 5 & 8 |
| 2 | Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik pembelajaran tematik (M1) | Karakteristik pembelajaran tematik | <ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran berbantuan komputer <i>Small group discussion</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menganalisis video pembelajaran tematik Mahasiswa berkelompok Mahasiswa mengerjakan tugas | Mahasiswa (kelompok) mampu menganalisis dan menyimpulkan karakteristik dalam pembelajaran | Penugasan 2 | <ul style="list-style-type: none"> Presentasi 10% Tugas 5% | 100' | 3, 5, 8, & 9 |



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|---|---|-------------|--|------|-------|
| | | | | 2 <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa presntasi tugas 2 (hasil analisis karakteristik pembelajaran tematik dari video pembelajaran tersebut) | tematik | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan landasan pembelajaran tematik (M1) | Landasan pembelajaran tematik | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah <i>Cooperative Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa berkelompok (3 kelompok) Setiap kelompok merangkum konsep landasan pembelajaran tematik (kel1 landasan filosofis, kel 2 landasan psikologis, kel 3 landasan yuridis) Mahasiswa mempresentasikan hasil rangkuman | Mahasiswa (kelompok) mampu merangkum konsep landasan pembelajaran tematik (landasan filosofis, landasan psikologis, dan landasan yuridis) | Penugasan 3 | <ul style="list-style-type: none"> Presentasi 10% Tugas 5% | 100' | 5 & 8 |
| 4 | Mahasiswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip pembelajaran tematik (M1) | Prinsip-prinsip pembelajaran tematik | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah <i>Cooperative Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa berkelompok (12 kelompok) Mahasiswa diskusi mengenai prinsip pembelajaran tematik | Mahasiswa (kelompok) mampu menjelaskan dan memberikan contoh penerapan prinsip | Penugasan 4 | <ul style="list-style-type: none"> Presentasi 10% Tugas 5% | 100' | 5 & 8 |



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|------|--------------|
| | | | | • Mahasiswa presentasi hasil diskusi | pembelajaran tematik | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu membedakan 10 model pembelajaran tematik (M2) | 10 Model pembelajaran tematik | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berbantuan komputer • <i>Project-Besed Learning.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji bahan materi • Mahasiswa berkelompok • Mahasiswa membuat <i>mind mapping</i> model pembelajaran tematik secara kelompok • Mahasiswa presentasi | Mahasiswa mampu membedakan 10 model pembelajaran tematik (<i>fragmented, connected, nested, sequenced, shared, webbed, threaded, integrated, immersed, dan networked</i>) | Laporan diskusi kelompok penugasan 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 10% • Tugas 10% | 100' | 5, 6, & 8. |
| 6 | Mahasiswa mampu merancang aplikasi model pembelajaran tematik secara kreatif berdasarkan model <i>connected</i> (M2, M5) | Model <i>connected</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>STAD</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membawa buku bidang study eksak • Menganalisis dan membuat model <i>connected</i> • Mendiskusikan antar kelompok • Mahasiswa simulasi (kelompok) | Mahasiswa (kelompok) mampu membuat rancangan pembelajaran dengan model <i>connected</i> | Penugasan 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi 10% • Tugas 5% | 100' | 1, 5, 7, & 8 |
| 7 | Mahasiswa mampu merancang | Model <i>integrated</i> | <i>Cooperative learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membawa buku bidang study non | Mahasiswa (kelompok) mampu membuat | Penugasan 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi 10% | 100' | 1, 5, 7, & 8 |



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|--|-------------|---|------|--------------|
| | aplikasi model pembelajaran tematik secara kreatif berdasarkan model <i>integrated</i> (M2, M5) | | | <ul style="list-style-type: none"> • eksakta • Menganalisis dan membuat model <i>integrated</i> • Mendiskusikan antar kelompok • Mahasiswa simulasi (kelompok) | rancangan pembelajaran dengan model <i>integrated</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 5% | | |
| 8 | Mahasiswa mampu merancang aplikasi model pembelajaran tematik secara kreatif berdasarkan model <i>webbed</i> (M2, M5) | Model <i>webbed</i> | <i>Cooperative learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membawa buku bidang study eksakta • Menganalisis dan membuat model <i>webbed</i> • Mendiskusikan antar kelompok • Mahasiswa simulasi (kelompok) | Mahasiswa (kelompok) mampu membuat rancangan pembelajaran dengan model <i>webbed</i> | Penugasan 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi 10% • Tugas 5% | 100' | 1, 5, 7, & 8 |
| 9 | Mahasiswa mampu menganalisis teori yang mendasari pembelajaran tematik (M3) dan UTS | <ul style="list-style-type: none"> • Teori yang mendasari pembelajaran tematik • UTS | <i>Discovery Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berkelompok • Mahasiswa menganalisis perbedaan dan membuat contoh pembelajaran dengan pendekatan konvensional dan | Mahasiswa (kelompok) mampu menganalisis teori yang mendasari pembelajaran tematik | Penugasn 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 10% • UTS 25% | 100' | 1 & 6 |



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

| | | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|------|-----------|
| | | | | pembelajaran dengan mengakses potensi otak siswa | | | | | |
| 10, 11 | Mahasiswa mampu menganalisis elemen dasar pembelajaran tematik (M3) | Elemen dasar pembelajaran tematik | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cooperative learning.</i> • Diskusi • Tugas | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berkelompok • Mahasiswa menganalisis elemen-elemen dalam pembelajaran tematik | Mahasiswa (kelompok) mampu menyebutkan elemen-elemen dalam pembelajaran tematik | Laporan hasil diskusi penugasn 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 10% • Tugas 5% | 200' | 1 & 3 |
| 12 | Mahasiswa mampu merancang teknik-teknik pembelajaran tematik (M3) | Teknik-teknik pembelajaran tematik | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berbantuan computer • <i>Project based learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dibagi menjadi 10-12 kelompok • Mahasiswa menganalisis elemen-elemen pembelajaran tematik yaitu buku bacaan, integrasi, kolaborasi, masyarakat sebagai sumber belajar, waktu, dan pemberdayaan dari buku kurikulum 2013 | Mahasiswa (kelompok) mampu membuat teknik-teknik pembelajaran tematik dalam penerapannya di kurikulum 2013 | Penugasan 11 dan project | <ul style="list-style-type: none"> • Project 25% • Tugas 5% | 100' | 2, 7, & 8 |
| 13, 14 | Mahasiswa mampu merancang | Pengelolaan kelas tematik | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berbantuan <i>computer</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji video tentang | Mahasiswa (kelompok) mampu | Laporan hasil diskusi penugasn 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 10% • Tugas 5% | 200' | 4 & 10 |



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|------|-----------|
| | pengelolaan kelas tematik (M4) | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Problem based learning</i> | <p>pengelolaan kelas tematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berkelompok • Mahasiswa menganalisis permasalahan yang terdapat di video • Mahasiswa membuat laporan diskusi dan presentasi | <p>melakukan refleksi kritis dari contoh pelaksanaan pembelajaran tematik berdasarkan video yang disajikan</p> | | | | |
| 15 | Mahasiswa mampu membuat penilaian pembelajaran tematik (M4) | Penilaian pembelajaran tematik | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Pembelajaran berbantuan komputer • <i>Cooperative learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji bahan materi dari <i>powerpoint</i> • Mahasiswa berkelompok (12 kelompok) • Mahasiswa menganalisis penilaian di buku guru dan siswa kurikulum 2013 | <p>Mahasiswa mampu menganalisis dan merancang penilaian pembelajaran tematik sesuai kurikulum 2013</p> | Penugasan 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 10% • Tugas 5% | 100' | 3 & 8 |
| 16 | Mahasiswa mampu mempraktekkan rancangan pembelajaran tematik dengan mengaplikasika | <ul style="list-style-type: none"> • Project Mind map • UAS | <ul style="list-style-type: none"> • Pameran Karya | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan pameran karya | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan pameran hasil produk media pembelajaran tematik (UAS) | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Produk media pembelajaran tematik | <ul style="list-style-type: none"> • Microteaching 15% • UAS 35% | 100' | 3, 7, & 8 |



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN
PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Tugas-Tugas Mahasiswa:

| Pertemuan | Penugasan |
|-----------|--|
| 1 | 1. Merangkum hakikat pembelajaran tematik secara individu |
| 2 | 2. Menganalisis karakteristik pembelajaran tematik berdasarkan video yang disajikan (kelompok) |
| 3 | 3. Merangkum landasan pembelajaran tematik secara kelompok |
| 4 | 4. Mendefinisikan prinsip pembelajaran tematik dan penerapannya secara kelompok |
| 5 | 5. Membuat <i>mind mapping</i> 10 model pembelajaran tematik secara kreatif |
| 6 | 6. Membuat jaring-jaring tema dengan model <i>connected</i> |
| 7 | 7. Membuat jaring-jaring tema dengan model <i>integrated</i> |
| 8 | 8. Membuat jaring-jaring tema dengan model <i>webbed</i> |
| 9 | 9. - Menganalisis perbedaan dan membuat contoh pembelajaran dengan pendekatan konvensional dan pembelajaran dengan mengakses potensi otak siswa - UTS |
| 10, 11 | 10. Menganalisis elemen-elemen pembelajaran tematik secara kelompok |
| 12 | 11. Membuat project (rancangan teknik pembelajaran tematik pada kurikulum 2013) secara kelompok |
| 13, 14 | 12. Menganalisis video tentang pengelolaan pembelajaran tematik (kelompok) |
| 15 | 13. Menganalisis penilaian di buku guru dan siswa kurikulum 2013 dan membuat penilaian kurikulum 2013 |
| 16 | • Membuat project pembelajaran tematik |

Penetapan Nilai Akhir:

| No | Komponen Penilaian | Bobot |
|----|---|-------------|
| 1 | Sikap dan kehadiran minimal 75% | 10% |
| 2 | Tugas (mandiri maupun kelompok) | 20% |
| 3 | Project | 25% |
| 4 | Keaktifan dan aktivitas pada proses perkuliahan | 10% |
| 5 | Ujian akhir semester (UAS) | 35% |
| | Jumlah | 100% |

Referensi:

A. Buku

1. Caine, R.N., & Caine, G. (1991). *Making Connections: Teaching and the Human Brain*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
2. Chard, Sylvia C. *Experience, Knowledge, Wondering and Asking Questions*. <http://webshare.northseattle.edu/fam180/topics/projectplay/ekwq.htm>.
3. Departemen Pendidikan Nasional. (1996). *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Departemen Pendidikan Tinggi.
4. Dinsmore, Terri Sue. (2003). *Classroom Management*. United State. ERIC.
5. Fogarty, Robin. (2009). *How to Integrate The Curricula*. Illinois: Skylight Publishing inc



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

6. Mathews, Barbara. (1993). *The Integrated Curriculum In Use*. Auckland: Asthon Scolastic Pty Limited.
7. Panduan Penyusunan RPP Kurikulum 2013 Revisi Tahun 2017
8. Prastowo, Andi. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenada Media group.
9. Suyantinah. (2002). *Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan.
10. Vogt, MaryEllen. *Cross-Curricular Thematic Instruction*. Diakses dari <http://www.eduplace.com/rdg/res/vogt.html>

B. Undang-undang dan Permendikbud

1. Undang- Undang Guru Dan Dosen No 14 tahun 2006
2. Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional (USPN)No 20 tahun 2004
3. Umar Tirtaraharja. (1996). *Pengantar Pendidikan*. Dirjen Dikti Debdikbud
4. Peraturan Pemerintah No.32 Tahun 2013 tentang *Standar Nasional Pendidikan (Perubahan PP no 19 tahun 2005)*
5. Permendikbud nomor 20 Tahun 2016 tentang SKL
6. Permendikbud nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi SD/MI
7. Permendikbud nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses SD/MI
8. Permendikbud nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian SD/MI

Referensi Tambahan:

1. Internet
2. Jurnal-jurnal Pendidikan

Dosen dapat dihubungi melalui:

1. HP: 085731489908
2. E-mail: amaliardiansyah@uny.ac.id

Mengetahui,
Ketua Jurusan PSD

Yogyakarta, 26 Januari 2020
Dosen,

Dr. Anwar Senen, M.Pd.
NIP. 19612901 198803 1 001

Amalia Rizki Ardiansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19921123201903 2 018



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN
PENDIDIKAN TINGGI**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
